

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» октября 2023 г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
Эффективное региональное и муниципальное управление  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
профессиональной переподготовки  
**“Доктор государственного управления  
– Doctor of Public Administration (DPA)”**

Москва, 2023

**Автор(ы)—составитель(и):**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
правового обеспечения государственной и  
муниципальной службы ИГСУ РАНХиГС  
при Президенте Российской Федерации;  
директор научно-исследовательского центра  
государственной службы и управления ИГСУ РАНХиГС

Т.А. Занко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. ОБЪЕМ МОДУЛЯ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЮ .....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ .....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ...	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ..	14
9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ .....	15

## 1. Цель и задачи модуля

Цель освоения модуля – изучение принципов, методов, целей и правовых основ управления регионами и муниципалитетами в целях обеспечения необходимого уровня компетенций руководящих кадров в системе государственного и муниципального управления, способных осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта подготовки научно-квалификационных работ.

Задачи модуля – освоение компетенций, соответствующих научно-исследовательской и организационно-управленческой видам деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Профессионально-специализированные компетенции ПСК <sup>1</sup> (формируются), ОПК Маг <sup>2</sup> (совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
организационно-управленческая	ОПК-6 Маг. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Знать: – отраслевое законодательство, акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты государственного управления и организации муниципального менеджмента; – полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; – систему и структуру органов публичной власти в Российской Федерации; – основы построения организационной культуры; – методы анализа выполнения планов и задач, определения их экономической	Уметь: – создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурных подразделений и должностных лиц; – выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов публичной власти; оптимизировать расходы бюджета органа государственного управления (местного самоуправления) с учетом его полномочий	Владеть навыками: – разработки показателей эффективности и деятельности органа публичной власти, критериев оценки работы отдельных служащих; – построения организационной структуры с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных

<sup>1</sup> Список профессионально-специализированных компетенций составлен разработчиками программы в соответствии с набором профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями аспирантуры по программам подготовки кадров высшей квалификации в РАНХиГС по направлениям: 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 40.06.01 Юриспруденция. Компетенции пронумерованы разработчиками программы.

<sup>2</sup> ОПК Маг – общепрофессиональные компетенции по ФГОС магистратуры по направлению 38.04.04 ГМУ.

		эффективности; – методы оценки работы структурных подразделений, результатов труда персонала		подразделени й организации.
научн о- исслед овател ьская	ПСК-9 Способность к актуализации и исследованию региональной политической культуры и регионального политического процесса, включая этнополитические процессы и региональную политику с учетом соотношения тенденций инновационного развития и традиционализма в регионах России	Знать: - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере	Уметь: – применять различные методы и инструменты при проведении исследований социально- политических задач на уровне региона, политических институтов, - проводить сравнительные социально- политические исследования	Владеть навыками: - осуществлен ия самостоятель ных научно- обоснованны х комплексных сравнительн ых социально- политически х исследований

### 3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		<b>28</b>	<b>4</b>
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4/4	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24/24	-
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		<b>88</b>	<b>-</b>
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экз. 4</b>	<b>-</b>
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>		<b>120</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание модуля

##### 4.1. Структура модуля

Таблица 3

№п/п	Наименование тем модуля	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе			Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятел				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Современное региональное развитие	6	2	-	2/2	-	-	4	-	-	-	4	-	О, Д	-	ПСК-9
2.	Кластеры и территории	6	6	-	-	6/6	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ОПК-6 Mag
3.	Маркетинг и брендирование территорий	6	6	-	-	6/6	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ОПК-6 Mag
4.	Инвестиционный и экономический потенциал регионов России: векторы развития	8	8	-	2/2	6/6	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ПСК-9
5.	Управление инфраструктурой и ресурсами территорий	6	6	-	-	6/6	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ОПК-6 Mag
	Итого:	32	28	-	4	24	-	4	-	-	-	4	-			
	Подготовка и сдача экзамена	92	-	-	-	-	88	-	-	-	-	-	-		Э (Т) 4	
	Всего	124	32	-	4	24	88	4	-	-	-	4	-		4	

<sup>3</sup> Виды текущего контроля успеваемости слушателя (ТКУ): О - опрос, Д – диспут.

## 4.2. Содержание модуля

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятий
1. Современное региональное развитие	<p>Средства развития («работы» с Будущим - стратегирование, форсайт, прогнозирование, проектирование, планирование и др.) и их взаимосвязь. Стратегическое позиционирование. Взаимосвязь управления развитием региона и муниципальных образований, развитием агломераций. Управление реализацией стратегии. Взаимосвязь стратегического управления и текущего функционирования. Реализационное и соучастное проектирование. Роль зонирования, выделение центров развития разного ранга. Зоны развития, ТОР/ТОСЭР. Взаимосвязь зонирования и кластерной организации. Карта точек, центров и зон развития. Коммуникационные инструменты развития. Каналы и площадки взаимодействия.</p>	-
2. Кластеры и территории	-	<p>Тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях. Развитие региональных кластерных инициатив. Результаты кластерной политики. Опыт территориальной организации кластерных систем. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.</p>
3. Маркетинг и брендинг территорий	-	<p>Символический капитал территории и его задействование. Знаковые фигуры, организации, события, мифы. «Портрет» территории (региона, муниципального образования). Роль и место брендинга территории. Индикаторы развития территории. Рейтинг как инструмент продвижения территории. Позиционирование региона/муниципального образования (в разных масштабах). Территориальный маркетинг (маркетинг</p>

		региона, муниципального образования, места). Межрегиональная и межмуниципальная конкуренция / партнерство.
4. Инвестиционный и экономический потенциал регионов России: векторы развития	Теоретические подходы к исследованию инвестиционного потенциала регионов.	Структура, функции и особенности формирования инвестиционного потенциала региона. Инвестиции в современных экономических условиях. Модель формирования и развития инвестиционного потенциала. Совершенствование методов оценки инвестиционного потенциала. Эффективное использование ресурсного инвестиционного потенциала.
5. Управление инфраструктурой и ресурсами территорий	-	Теоретические основы совершенствования инфраструктуры для рыночной жизнедеятельности. Эффективное использование природных ресурсов как необходимое условие сбалансированного развития общества Экономический механизм рационального природопользования и основы его государственного регулирования. Международный опыт применения институциональных методов управления природопользованием. Экологический менеджмент на предприятиях. Особенности планирования и финансирования природоохранных программ и мероприятий Платное природопользование Современные проблемы экономики природопользования. Энергосфера России и её государственное регулирование Международное инвестиционное сотрудничество. Концессии и соглашения о разделе продукции. Методы государственной поддержки приоритетных проектов, в т.ч. национальных.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по модулю**

Для подготовки слушателей к освоению модуля **проводится дистанционное занятие (установочная лекция)** в объеме 4 ак. часа на тему «Современное региональное развитие». Слушатель должен прийти на первое занятие модуля, прослушав установочную лекцию.

Занятия в пятницу и субботу занимают полный рабочий день и проводятся в формате лекций и практических занятий, в которые преподаватели самостоятельно встраивают опросы и диспуты как формы текущего контроля.

**Проведение опросов** осуществляется преподавателем в форме беседы со слушателями. Целью опросов является оценка уровня знаний слушателей и их готовности



к восприятию новой информации. Самостоятельная подготовка к опросам заключается в повторении пройденного материала и изучении источников и литературы, как рекомендованных преподавателем, так и найденных слушателем самостоятельно.

Задачи опроса:

- 1) восполнение пробелов в ранее полученных слушателями знаниях;
- 2) привлечение слушателей к активному участию в занятиях;
- 3) формулирование цели предстоящего занятия, постановка задач для самостоятельной проработки.

Примеры вопросов:

1. Каковы отличительные черты развития регионов России на сегодняшнем этапе?
2. Каковы ключевые факторы влияния на региональное развитие?

**Диспуты проводятся** по наиболее спорным или сложным вопросам темы занятия и могут быть встроены в программу третьего дня модуля (воскресенье). Преподаватель заранее формулирует тему диспута и/или основные тезисы для обсуждения. Слушатели готовятся к диспуту, самостоятельно находя и анализируя информацию по поставленной проблеме. Целью диспутов является содержательная проработка отдельных вопросов модуля.

Задачи диспута:

- 1) взаимообучение в рамках группы слушателей;
- 2) вовлечение слушателей в содержательную исследовательскую работу;
- 3) оценка уровня подготовки слушателей, развитие и совершенствование у них навыка ведения публичной дискуссии, аргументации собственных взглядов.

Примерная тематика диспутов:

- 1) Кластерная политика: преимущества и препятствия к внедрению.
- 2) Маркетинг и брендинг в сфере территориального развития.

**Оценка по результатам модуля** (промежуточная аттестация) проводится в формате написания эссе/аналитической записки/научной статьи в объеме около 20 000 знаков (с пробелами), которую слушатель должен подготовить (самостоятельная работа) и сдать в срок за одну неделю до начала следующего модуля. Время для написания этой работы слушатель планирует вне учебного графика.

**Тематика исследования по итогам модуля** должна соответствовать его направленности, теме выпускной квалификационной работы слушателя по программе ДРА и быть согласована с дирекцией программы.

Подготовка эссе/аналитической записки предполагает самостоятельную работу слушателя в объеме не менее 88 ак. часов. Сюда входят:

- поиск и отбор источников и литературы,
- анализ и сопоставление данных с информацией, полученной в ходе занятий,
- консультации с наставником и научным руководителем выпускной квалификационной работы,
- написание и оформление текста в соответствии с Требованиями,
- формирование справки системы «Антиплагиат» о допустимом объеме заимствованного текста (не более 20%).

Оценка эссе/аналитической записки осуществляется дирекцией программы. Список оценок группы доводится до всех слушателей группы не позднее первого дня следующего модуля. Апелляция не предусмотрена.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю

### Текущий контроль успеваемости (опросы и диспуты)

#### Пример проведения опроса

Тема – «**Факторы экономической эффективности и инвестиционной привлекательности регионов**». Вопросы: Какие факторы являются определяющими? Какова взаимосвязь между уровнем экономического развития региона и его инвестиционной привлекательностью?

Преподаватель оценивает готовность группы в целом к восприятию новой информации, не выставляя персональных оценок.

#### Пример проведения диспута

Тема – «**Маркетинговая стратегия \_\_\_\_\_ региона**».

Преподаватель оценивает:

- объем и качество самостоятельно выполненной слушателем исследовательской работы по теме, включая владение материалом прошедших занятий,
- умение доказывать свою точку зрения, излагать свои мысли, профессионально, аргументированно спорить с коллегами, убеждать и искать решения во взаимодействии с экспертами.

Оценки за участие в диспуте носят индивидуальный характер и выносятся непосредственно в финале диспута в виде резюме модератора (преподавателя) по итогам дискуссии.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

**Пример:** Эссе на тему «Маркетинговая стратегия и брендинг \_\_\_\_\_ (название территории/региона)».

Критерии оценивания:

- соответствие сформулированной темы исследования тематике модуля,
- полнота раскрытия темы,
- глубина, оригинальность и качество сделанных выводов,
- использование полученных в ходе обучения знаний,
- использование источников и литературы.

На оценку существенно влияет наличие публикаций и выступлений на научных конференциях по заявленной теме.

Шкала оценивания:

Основные показатели оценки результата	Баллы (максимум 100)	Оценка (A – F)
Наличие публикации в журнале ВАК по заявленной теме или подтверждение постановки статьи в издательский план журнала ВАК. Выступление на международной конференции с докладом по заявленной теме (подтверждение – копия программы конференции с упоминанием соответствующего доклада).	100	A
Тема раскрыта полностью. Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР),	90 – 100	A

<p>эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.), в том числе не менее 2-х зарубежных научных источников (рекомендуется использовать международные системы цитирования, например, Scopus), не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>		
<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Текст полностью соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ИКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.) не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>	82 – 89	<b>B</b>
<p>Тема раскрыта в достаточной степени.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), материал эссе/аналитической записки может быть использован в ИКР.</p> <p>Сделаны самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.).</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>	75 – 81	<b>C</b>
<p>Тема раскрыта частично.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>	65 – 74	<b>D</b>

Тема раскрыта. Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР). Сформулированы выводы. При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания. При написании работы использованы источники и литература.	60 – 64	Е
Тема исследования не раскрыта. Текст исследования не в полной мере соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР). Самостоятельные выводы не сформулированы. При написании работы не используются актуальные научные источники и нормативная правовая база.	59 и менее	Е*

\* Оценка Е является основанием для неачета результатов выполненной работы. Слушателю будет предложено пересдать экзамен.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

### 7.1 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» от 24 июня 1999 г. N 119-ФЗ
3. Указ Президента Российской Федерации Основные положения региональной политики в РФ от 3 июня 1996 г. N 803
4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (2 редакция). Утверждено: Министерство экономики РФ, Министерство финансов РФ, Государственный комитет РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике, № ВК 477 от 21.07.99 / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/1200005634>

### 7.2. Основная литература

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531806>
2. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511043>

### 7.3. Дополнительная литература

1. Гринчель Б.М., Назарова Е.А. Российские регионы: конкурентная привлекательность и устойчивость развития. — СПб., 2019. — 248 с. eLIBRARY ID: 38531988
2. Ильина, И. Н. Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 351 с.

3. Кайдашова А.К. Актуальные вопросы развития территории: маркетинговый аспект: Учебно-практическое пособие. – Владимир, 2019. – 108 с. eLIBRARY ID: 38493355

4. Ковалевский В.В., Азаренко Н.Ю., Михеенко О.В. Управление развитием территориальных социально-экономических систем. – Брянск, 2018. – 232 с. eLIBRARY ID: 36719125

5. Курнышев, В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: Учебное пособие / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. – М.: КноРус, 2013. – 272 с.

6. Лексин, В. Н., Швецов, А. Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития / Рос. фонд прав. реформ; Фонд прав. проблем федерализма и местн. самоупр. – 3-е изд., стереотип. – М. : УРСС, 2000. – 368 с.

7. Лившиц, А. Я., Новиков, А. В., Смирнин, Л. В. Региональная стратегия России. – М. : Аналитический Центр при президенте РФ, 1994.

8. Любовный, В. Я., Пчелинцев, О. С., Хасаев, Г. Р. Субъект Российской Федерации и местное самоуправление: пути совершенствования экономического взаимодействия. – М. : МОНФ; Институт макроэкономических исследований, 1999. – 202 с. (е)

9. Макарычев, А. (ред.) Сравнительный регионализм: Россия – СНГ – Запад. – Нижний Новгород: издательство ННГУ, 1997.

10. Морозова, Г. А. Управление регионом: маркетинговый подход. – НН, ВВАГС, 1999. – 144с.

11. Носова, С. С. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования. – М.: КноРус, 2013. – 272 с.

12. Развитие региона: методический подход. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного экономического университета, 1995.

13. Региональная политика и местное самоуправление. – Самара, 1995.

14. Региональная экономика и региональная политика. – Екатеринбург, 1994.

#### **7.4. Интернет источники**

1. Администрация Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>.

2. Правительство РФ: <http://www.government.ru/government/>

3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://www.duma.gov.ru/>

4. Центр мониторинга права при Совете Федерации: [http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring\\_centre/.html](http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html)

5. Центр стратегических разработок: <http://www.csr.ru/>

6. Счетная палата РФ: <http://www.ach.gov.ru/>

7. Счетные палаты России: <http://www.ach-fci.ru/>

8. Министерство экономического развития РФ: <http://www.econ.gov.ru>

9. Федеральная служба государственной статистики РФ: <http://www.gks.ru>.

10. Ассоциация сибирских и дальневосточных городов: [www.asdg.ru](http://www.asdg.ru)

11. Библиотека муниципального служащего: <http://emsu.ru/lm/monf/library/monf.htm>

12. Тексты федеральных целевых программ, методические рекомендации по оценке результативности и эффективности мероприятий федеральных целевых программ (<http://fcp.vpk.ru>)

13. Фонд «Институт экономики города»: [www.urbanecomomics.ru](http://www.urbanecomomics.ru)

14. <http://www.citystrategy.leontief.ru> - сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ.

15. <http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)

16. <http://www.kommersant.ru> - официальный сайт журнала Коммерсантъ (обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)

17. <http://www.urbanecomics.ru> - Фонд Институт экономики города. Каталог литературы, представленной на сервере, разбит по категориям: Жилищное финансирование, Городское хозяйство, Муниципальные финансы, Реформа городской недвижимости и земельных отношений, Финансирование объектов коммерческой недвижимости, Социальная защита населения, Муниципальное экономическое развитие, Материалы по проблемам развития городов

18. <http://www.mpsf.org/> - Московский общественный научный фонд. Описание программы «Местное самоуправление», издания и публикации по программе, проекты в рамках данной программы. Среди публикаций учебное пособие Стратегическое планирование в муниципальном управлении

19. <http://www.academy-go.ru/> - Европейская академия Гражданское общество. Ежемесячный Бюллетень по местному самоуправлению информирует о новостях в законодательстве, ситуации в регионах, о новых публикациях по проблемам местного самоуправления.

20. <http://www.aha.ru/~freebird/> - Центр Развития Общественных Отношений «Свобода и Прогресс». Информационно - аналитические материалы по проблемам стратегического планирования:

21. <http://www.asdg.ru/> - Ассоциация сибирских и дальневосточных городов.

22. Историческая справка об АСДГ информация об основных направлениях деятельности СДГ. Описание проектов, материалы конференций и т.д. Карты, информация о развитии регионов

23. <http://www.infa.ru/map/russia/> - Информационная система России, 2400 городов. Карта всех регионов России. Города от А до Я начало, общее о городе, поездки и путешествия, досуг и развлечения, образование и наука, культура, государственные структуры, общественная жизнь, СМИ, корпоративы, деловая жизнь, Интернет-ресурсы, городской форум, доски объявлений Страны \ регионы. Информация по странам мира и их регионам, в том числе по России

24. <http://www.city.ru/> - Russian Cities on the Web. Сервер на английском языке Сервер представляет информационные ресурсы по городам Российской Федерации сгруппированные по районам.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение модуля**

### ***Учебно-лабораторное оборудование***

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

### ***Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей***

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и

иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования слушателями в свободное от основных занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE;
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

## 9. Характеристика результатов освоения модуля

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-6 Маг. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Знает отраслевое законодательство, акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты государственного управления и организации муниципального менеджмента; полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; систему и структуру органов публичной власти в Российской Федерации; основы построения организационной культуры; методы анализа выполнения планов и задач, определения их экономической эффективности; методы оценки работы структурных подразделений, результатов труда персонала

	<p>Умеет создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурных подразделений и должностных лиц; выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов публичной власти; оптимизировать расходы бюджета органа государственного управления (местного самоуправления) с учетом его полномочий.</p> <p>Владеет навыками разработки показателей эффективности деятельности органа публичной власти, критериев оценки работы отдельных служащих; построения организационной структуры с учетом плановой потребности в персонале и взаимодействия структурных подразделений организации.</p>
<p>ПСК-9</p> <p>Способность к актуализации и исследованию региональной политической культуры и регионального политического процесса, включая этнополитические процессы и региональную политику с учетом соотношения тенденций инновационного развития и традиционализма в регионах России</p>	<p>Знает результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере.</p> <p>Умеет применять различные методы и инструменты при проведении исследований социально-политических задач на уровне региона, политических институтов, проводить сравнительные социально-политические исследования.</p> <p>Владеет навыками осуществления самостоятельных научно-обоснованных комплексных сравнительных социально-политических исследований</p>